2026–2027 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI • 5. SINIF MATEMATİK DERSİ

Günlük Plan • 3. Hafta

Okul: Şube:

1. BÖLÜM	
Dersin adı	Matematik
Sınıf	5
Hafta ve tarih	3. hafta • 28-30 Eylül 01-02 Ekim (2026–2027)
Tema / öğrenme alanı	Geometrik Şekiller
İçerik çerçevesi	Temel Geometrik Çizimler ve İnşalar; Açı Ölçme
Önerilen süre	5 ders saati: 1 saat MAT.5.3.2 + 4 saat MAT.5.3.3
Ders kitabı	MEB 5. Sınıf Matematik Ders Kitabı, 1. kitap s.35–44

2. BÖLÜM	
Alan becerileri	MAB5. Matematiksel Araç ve Teknoloji ile Çalışma (MAB5.1)
Kavramsal beceriler	KB2.15. Yansıtma (MAT.5.3.2)
Eğilimler	E1.2. Bağımsızlık, E3.3. Yaratıcılık
Sosyal-duygusal öğrenme becerileri	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) , SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB1.3.Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma), SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık
Değerler	D7. Estetik, D19.Vatanseverlik
Okuryazarlık becerileri	OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık
Disiplinler arası ilişkiler	Görsel Sanatlar
Beceriler arası ilişkiler	MAB3. Matematiksel Temsil

3. BÖLÜM • Öğrenme çıktısı ve içerik	
Öğrenme çıktısı	**MAT.5.3.2.** Temel geometrik çizimlere dayalı deneyimlerini yansıtabilme **MAT.5.3.3.** Açıları ölçmek için matematiksel araç ve teknolojiden yararlanabilme
Süreç bileşenleri	**MAT.5.3.2** a) Temel geometrik çizimlere dayalı deneyimlerini gözden geçirir. b) Temel geometrik çizimlerin özelliklerine yönelik çıkarım yapar. c) Çıkarımını farklı örnekler üzerinden değerlendirir. **MAT.5.3.3** a) Açı ölçmek için gerekli araç ve teknolojiyi tanır. b) Açı ölçmek için uygun araç ve teknolojiyi belirler. c) Açı ölçmek için uygun araç ve teknolojiyi kullanır.
Bu haftanın anahtar kavramları	paralel doğrular, derece, tam açı, doğru açı, dik açı, eş açı
Sembol ve gösterimler	AB // KL • m(ABC) = 45° (açının ölçüsü) • 90°, 180°, 360°
Araç-gereç	pergel, çizgeç, gönye, açıölçer, kareli ve çizgisiz kâğıt

3. BÖLÜM • Öğrenme-öğretme yaşantıları	
Temel kabuller	Öğrencilerin cetvelle uzunluk ölçebildikleri, dik açıyı referans alarak açıları dar, dik ve geniş açı olarak sınıflandırabildikleri, sayısal nicelikler arasında karşılaştırma yapabildikleri ve üçgenleri kenarlarına göre sınıflandırabildikleri kabul edilir.
Ön değerlendirme süreci	Öğrencilerden bir açının dar, dik ya da geniş olduğunu ölçmeden söylemeleri ve bunu nasıl anladıklarını açıklamaları istenir.
Köprü kurma	"Dolabın kapağının ne kadar açık olduğunu nasıl ifade edersiniz? Makasın, pergelin kollarının açıklığını nasıl karşılaştırırsınız?" sorularıyla standart bir ölçme birimine duyulan ihtiyaç konuşulur.

3. BÖLÜM • Öğrenme-öğretme uygulamaları: ders saatlerine dağılım			
Ders	**Konu**	**Yapılacaklar**	**Ders kitabı**
1	Eşit uzunluk kesme ve paralel doğrular (MAT.5.3.2)	Pergel ve çizgeçle bir ışın üzerinde yan yana eşit uzunlukta doğru parçaları, bir açının kollarından eşit uzunlukta doğru parçaları kesilir. Gönyeyle bir doğruya eşit uzaklıktaki noktalar belirlenip birleştirilir; paralel doğrular ve // sembolü tanıtılır (tren rayı örneği). Performans görevi duyurulur.	s.35–38
2	Derece ve özel açılar	**Açılış:** dolap kapağı görseli. Açının dönme miktarı olduğu hatırlatılır; tam açı ve doğru açı tanıtılır. Bir tam açının 360 eş diliminden birinin 1 derece olduğu açıklanır. Dik açı 90°, doğru açı 180°, tam açı 360° olarak ifade edilir.	s.39–40
3	Açıölçerle ölçme	Açıölçer incelenir: merkez, sıfır çizgisi, iki ölçek. Ölçme adımları gösterilir; Örnek 1'deki açılar isimlendirilip ölçülür ve m(ABC) biçiminde yazılır. Kolların uzatılmasının ölçüyü değiştirmediği gösterilir.	s.41
4	İstenen ölçüde açı çizme	Örnek 2–3: verilen ölçülerde açılar açıölçerle oluşturulur. Öğrenciler ikili çalışarak birbirlerinin çizimlerini ölçüp kontrol eder.	s.42–43
5	Eş açılar	Ölçüleri eşit açılar eş açı olarak tanıtılır. Örnek 4: verilen açı ölçülerek ona eş bir açı çizilir. Sınıftaki nesnelerde açı ölçme çalışması yapılır. **Kapanış:** çıkış sorusu.	s.44

TARTIŞMA SORULARI

- "Bir doğruya eşit uzaklıktaki noktaları birleştiren doğru ile ilk doğru kesişir mi?"
- "Açıölçerde iki ölçek neden var? Hangisini ne zaman okuruz?"
- "İki açının eş olması için kollarının aynı uzunlukta olması gerekir mi?"

OLASI YANILGILAR

- Açıölçerde yanlış ölçeği okuma (50° yerine 130°): açının dar mı geniş mi olduğuna önce baktırılır.
- Açıölçerin merkezini köşeye değil kolun ucuna yerleştirme.
- Kolları uzun olan açıyı daha büyük sanma: aynı açı farklı kol uzunluklarıyla çizilip ölçülür.

ÇIKIŞ SORUSU

"Açıölçerle ölçüsü 70° olan bir açı çizin, köşesini ve kollarını adlandırın. Bu açıya eş ikinci bir açı çizin."

4. BÖLÜM • Farklılaştırma	
Zenginleştirme	Öğrencilerden standart birimlerin dışında özgün bir açı ölçme birimi ya da geri dönüşüm malzemesinden bir açıölçer tasarlamaları istenebilir.
Destekleme	Açılar önce geometri şeritleriyle kurulur ve dik açıyla karşılaştırılarak sınıflandırılır; ardından açıölçerle yalnız 10'un katı olan ölçüler çalışılır.

5. BÖLÜM • Öğrenme kanıtları (ölçme ve değerlendirme)	
Bu hafta	Açıölçer kullanımı için kontrol listesi (program önerisi), çalışma kâğıdı, çıkış sorusu. Performans görevi (ders kitabı s.37–38) dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilir.
Yıllık plandaki ölçme araçları	Gözlem formu, Çalışman kâğıdı, Kontrol listesi, Performans görevi, Öz değerlendirme, Öğrenme günlüğü, Zihin haritası; Öz değerlendirme, Öğrenme günlüğü, Çalışman kâğıdı, İzleme testi
Hazır malzeme	matematik.biz • 5. Sınıf Açı Ölçme Çalışma Kâğıdı (10 soru, cevap anahtarlı) ve 5. Sınıf Temel Geometrik Çizimlerin Özellikleri Çalışma Kâğıdı (10 soru, cevap anahtarlı).

Öğretmen notları ve sınıfa göre uyarlamalar

Dersin değerlendirilmesi (ders sonrası doldurulur)

İyi giden, zorlanılan ve bir sonraki derse aktarılacak noktalar

Ders Öğretmeni	Tarih	Okul Müdürü

Mavi kutular doldurulabilir alanlardır. Öğrenme çıktısı, süreç bileşenleri ve beceri kodları öğretim programından alınmıştır.

MATEMATİKBİZ

www.matematik.biz

Bu plan matematik.biz tarafından hazırlanmıştır

5, 6, 7 ve 8. sınıf matematik öğretmenleri için her hafta yeni günlük plan, çalışma kâğıdı ve test. Hepsi ücretsiz, hepsi cevap anahtarlı.

Günlük planlar

Yıllık plana uygun, ders kitabı sayfalarıyla, doldurulabilir PDF

Çalışma kâğıtları

Kolaydan zora özgün sorular, cevap anahtarı ayrı PDF

Bağlam temelli testler

Maarif modeline uygun, günlük hayat bağlamlı sorular

Çözüm videoları

Kâğıtlardaki soruların çözümü YouTube kanalımızda

Bu haftanın hazır malzemesi

matematik.biz • 5. Sınıf Açı Ölçme Çalışma Kâğıdı (10 soru, cevap anahtarlı) ve 5. Sınıf Temel Geometrik Çizimlerin Özellikleri Çalışma Kâğıdı (10 soru, cevap anahtarlı).

WEB SİTESİ
www.matematik.biz

INSTAGRAM
@matematikbiz

YOUTUBE
@matematikbiz