2026–2027 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI • 5. SINIF MATEMATİK DERSİ

Günlük Plan • 6. Hafta

Okul: Şube:

1. BÖLÜM	
Dersin adı	Matematik
Sınıf	5
Hafta ve tarih	6. hafta • 19-23 Ekim (2026–2027)
Tema / öğrenme alanı	Geometrik Şekiller
İçerik çerçevesi	Çokgenler ve Çember
Önerilen süre	5 ders saati: 5 saat MAT.5.3.6
Ders kitabı	MEB 5. Sınıf Matematik Ders Kitabı, 1. kitap s.66–76

2. BÖLÜM	
Alan becerileri	MAB1. Matematiksel Muhakeme
Kavramsal beceriler	KB2.15. Yansıtma, KB2.10. Çıkarım Yapma
Eğilimler	E1.2. Bağımsızlık, E3.3. Yaratıcılık
Sosyal-duygusal öğrenme becerileri	SDB1.1. Öz Farkındalık/Kendini Tanıma, SDB1.2. Öz Düzenleme/Kendini Düzenleme, SDB1.3. Öz Yansıtma/Kendine Uyarlama, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık
Değerler	D7. Estetik, D19.Vatanseverlik
Okuryazarlık becerileri	OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık
Disiplinler arası ilişkiler	Görsel Sanatlar
Beceriler arası ilişkiler	MAB3. Matematiksel Temsil

3. BÖLÜM • Öğrenme çıktısı ve içerik	
Öğrenme çıktısı	**MAT.5.3.6.** Çokgenlerin özellikleri ile ilgili edindiği deneyimleri yansıtabilme
Süreç bileşenleri	**MAT.5.3.6** a) Çokgenlerin özellikleri ile ilgili edindiği deneyimleri gözden geçirir. b) Çokgenlerin kenar ve açı özelliklerine dair çıkarım yapar. c) Çıkarımını farklı örnekler üzerinden değerlendirir.
Bu haftanın anahtar kavramları	düzgün çokgen, köşegen, iç açı, dar açılı üçgen, dik üçgen, geniş açılı üçgen, eşkenar, ikizkenar ve çeşitkenar üçgen
Sembol ve gösterimler	[AC] köşegeni • m(A) + m(B) + m(C) = 180° • ABC üçgeni
Araç-gereç	cetvel, açıölçer, pergel, makas, renkli kâğıt, kareli kâğıt

3. BÖLÜM • Öğrenme-öğretme yaşantıları	
Temel kabuller	Öğrencilerin cetvelle uzunluk ölçebildikleri, dik açıyı referans alarak açıları dar, dik ve geniş açı olarak sınıflandırabildikleri, sayısal nicelikler arasında karşılaştırma yapabildikleri ve üçgenleri kenarlarına göre sınıflandırabildikleri kabul edilir.
Ön değerlendirme süreci	Öğrencilerden bir çokgen çizip kenarlarını, köşelerini, bir iç ve bir dış açısını göstermeleri istenir (geçen haftanın temel elemanları).
Köprü kurma	Düzgün çokgenlerle yapılmış süsleme örnekleri (çini, kaplama) incelenir: "Bu desenlerdeki çokgenlerin kenarları ve açıları için ne söyleyebilirsiniz?"

3. BÖLÜM • Öğrenme-öğretme uygulamaları: ders saatlerine dağılım			
Ders	**Konu**	**Yapılacaklar**	**Ders kitabı**
1	Düzgün çokgenler	Etkinlik 2 Düzgün Çokgenlerle Süsleme: süsleme örneklerindeki çokgenlerin kenar ve açıları ölçülür; bütün kenarları ve bütün iç açıları eş olan çokgenlerin düzgün çokgen olduğu çıkarımına ulaşılır.	s.66
2	Daireden üçgen ve altıgen	Etkinlik 3: pergelle çizilen daire kesilip katlanarak eşkenar üçgen ve düzgün altıgen elde edilir; kenarlar ve açılar ölçülür. "Bunları Bilelim": Atatürk'ün Geometri kitabı ve Türkçeleştirdiği terimler konuşulur (D19).	s.67–68
3	Köşegen	Ardışık olmayan iki köşeyi birleştiren doğru parçası köşegen olarak tanıtılır; bir köşeden komşu köşelere neden köşegen çizilemediği tartışılır. Köşegenler sembolle gösterilir; Örnek 6 (yedigen, doğru-yanlış) çözülür.	s.69–70
4	Üçgenin iç açıları	Farklı üçgenlerin iç açıları açıölçerle ölçülüp toplanır. Etkinlik 2 "Ölçüleri Toplamı Aynı mı?" ile toplamın her üçgende 180° olduğu genellemesine ulaşılır. Örnek 2: verilmeyen açı bulunur.	s.71–73
5	Üçgen çeşitleri	Örnek 3: üçgenlerin kenarları ve açıları ölçülerek kenarlarına ve açılarına göre sınıflandırılır. İkizkenar üçgende eş kenarları gören açıların eş, eşkenar üçgende her açının 60° olduğu çıkarımı yapılır. Örnek 4 şeması doldurulur. **Kapanış:** zihin haritası.	s.74–76

TARTIŞMA SORULARI

- "Bütün kenarları eş olan her çokgen düzgün çokgen midir?"
- "Üçgenin köşegeni var mıdır? Neden?"
- "Bir üçgende iki dik açı olabilir mi?"

OLASI YANILGILAR

- Yalnız kenarları eş olan çokgeni (ör. eşkenar dörtgen) düzgün çokgen sanma: açıların da eş olması gerektiği ölçülerek gösterilir.
- Köşegeni kenarla karıştırma: ardışık olmayan köşeler vurgulanır.
- Büyük üçgenin iç açıları toplamını daha büyük sanma: farklı boyda üçgenler ölçtürülür.

ÇIKIŞ SORUSU

"Bir üçgenin iki iç açısı 65° ve 40°. Üçüncü açıyı bulun; üçgenin açılarına göre çeşidini yazın." (75°, dar açılı üçgen)

4. BÖLÜM • Farklılaştırma	
Zenginleştirme	Eşkenar ya da ikizkenar üçgenin inşa adımları tekrarlanarak süsleme çalışması yapılabilir; tarihî mekânlardaki süslemelerde kullanılan çokgenler araştırılabilir.
Destekleme	Çokgenler geometri şeritleriyle kurulur; üçgenin köşeleri yırtılıp yan yana getirilerek iç açıların bir doğru açı oluşturduğu somut olarak gösterilir.

5. BÖLÜM • Öğrenme kanıtları (ölçme ve değerlendirme)	
Bu hafta	Etkinlik çıktıları, çıkış sorusu, zihin haritası ve akran değerlendirme formu (ders kitabı s.76).
Yıllık plandaki ölçme araçları	Gözlem Formu, Çalışma Kâğıdı, Kontrol Listesi, Performans Görevi, Öz Değerlendirme Formu, Akran Değerlendirme Formu, Öğrenme Günlüğü, Zihin Haritası, İzleme Testi

Öğretmen notları ve sınıfa göre uyarlamalar

Dersin değerlendirilmesi (ders sonrası doldurulur)

İyi giden, zorlanılan ve bir sonraki derse aktarılacak noktalar

Ders Öğretmeni	Tarih	Okul Müdürü

Mavi kutular doldurulabilir alanlardır. Öğrenme çıktısı, süreç bileşenleri ve beceri kodları öğretim programından alınmıştır.

MATEMATİKBİZ

www.matematik.biz

Bu plan matematik.biz tarafından hazırlanmıştır

5, 6, 7 ve 8. sınıf matematik öğretmenleri için her hafta yeni günlük plan, çalışma kâğıdı ve test. Hepsi ücretsiz, hepsi cevap anahtarlı.

Günlük planlar

Yıllık plana uygun, ders kitabı sayfalarıyla, doldurulabilir PDF

Çalışma kâğıtları

Kolaydan zora özgün sorular, cevap anahtarı ayrı PDF

Bağlam temelli testler

Maarif modeline uygun, günlük hayat bağlamlı sorular

Çözüm videoları

Kâğıtlardaki soruların çözümü YouTube kanalımızda

WEB SİTESİ
www.matematik.biz

INSTAGRAM
@matematikbiz

YOUTUBE
@matematikbiz