2026–2027 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI • 6. SINIF MATEMATİK DERSİ

Günlük Plan • 3. Hafta

Okul: Şube:

1. BÖLÜM	
Dersin adı	Matematik
Sınıf	6
Hafta ve tarih	3. hafta • 28-30 Eylül 01-02 Ekim (2026–2027)
Tema / öğrenme alanı	1.tema: Sayılar ve Nicelikler
İçerik çerçevesi	Asal Sayılar ve Asal Çarpanlar
Önerilen süre	5 ders saati: 3 saat MAT.6.1.3 + 2 saat MAT.6.1.4
Ders kitabı	MEB 6. Sınıf Matematik Ders Kitabı, 1. kitap s.38–51
Belirli gün ve haftalar	Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)

2. BÖLÜM	
Alan becerileri	MAB1. Matematiksel Muhakeme
Kavramsal beceriler	KB2.4. Çözümleme (MAT.6.1.3), KB2.14. Yorumlama (MAT.6.1.4)
Eğilimler	E1.1. Merak, E2.5. Oyunseverlik, E3.3. Yaratıcılık, E3.6. Analitiklik, E3.7. Sistematiklik, E3.9. Şüphe Duyma
Sosyal-duygusal öğrenme becerileri	SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık
Değerler	D9. Merhamet , D14. Saygı
Okuryazarlık becerileri	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4. Görsel Okuryazarlık
Beceriler arası ilişkiler	MAB3. Matematiksel Temsil, MAB5. Matematiksel Araç ve Teknoloji ile Çalışma

3. BÖLÜM • Öğrenme çıktısı ve içerik	
Öğrenme çıktısı	**MAT.6.1.3.** Bir doğal sayının asal olma durumunu ve asal çarpanlarını çözümleyebilme **MAT.6.1.4.** Günlük hayat problemleri ya da matematiksel durumlar üzerinden ortak kat ve ortak böleni yorumlayabilme
Süreç bileşenleri	**MAT.6.1.3** a) Bir doğal sayının asal olup olmadığını ve asal çarpanlarını belirler. b) Asal sayıların özelliklerini ve bir doğal sayı ile asal çarpanları arasındaki ilişkileri belirler. **MAT.6.1.4** a) Problemlerde ya da matematiksel durumlarda verilen iki sayının ortak katlarını ve ortak bölenlerini inceler. b) İncelediği ortak kat veya ortak bölen ilişkilerini çizim, tablo ve sayı doğrusu gibi matematiksel temsillerle ifade eder. c) İki sayının ortak katlarını ve ortak bölenlerini kendi ifadelerini kullanarak açıklar.
Bu haftanın anahtar kavramları	asal sayı, asal çarpan, çarpan ağacı, asal çarpan algoritması, ortak kat
Sembol ve gösterimler	20 = 2 x 2 x 5 (asal çarpanların çarpımı)
Araç-gereç	yüzlük tablo, birim kareler ya da kareli kâğıt, renkli kalemler, 1–25 sayı kartları, EVET–HAYIR kartları, hesap makinesi

3. BÖLÜM • Öğrenme-öğretme yaşantıları

Temel kabuller	Öğrencilerin doğal sayılarla çarpma ve bölme işlemleri hakkında çıkarım yapabildikleri, işlemler arasındaki ilişkiyi açıklayarak işleme ait verilmeyen bileşeni belirleyebildikleri, doğal sayılarla dört işlem içeren problemleri çözebildikleri kabul edilmektedir.
Ön değerlendirme süreci	"12'nin ve 7'nin çarpanlarını yazın. Hangisiyle daha fazla farklı dikdörtgen çizilebilir?" sorusuyla çarpan bilgisi yoklanır.
Köprü kurma	"Alanı 6 m² olan dikdörtgen bir zemini kaç farklı biçimde döşeyebilirsiniz? Ya 7 m² olanı? Neden 7'de kareleri tek sıra dizmekten başka seçenek yok?"

3. BÖLÜM • Öğrenme-öğretme uygulamaları: ders saatlerine dağılım

Ders	Konu	Yapılacaklar	Ders kitabı
1	Asal sayılar ve kalbur (MAT.6.1.3)	**Açılış:** Etkinlik 1 Bilgi Hayat Kurtarır: 2 m²–9 m² alanlı zeminler birim karelerle modellenir, 2, 3, 5 ve 7'nin çarpanları incelenerek asal sayı tanımına ulaşılır. Etkinlik 2 Erathosthenes Kalburu yüzlük tabloda beş adımda uygulanır; "1 neden asal değildir?", "2'den başka çift asal var mıdır?" soruları gruplarda tartışılır.	s.38–39
2	Asal sayıların özellikleri ve asal çarpan	Etkinlik 3 EVET – HAYIR oyunu 1–25 kartlarıyla oynanır; yalnız bir "EVET" alan kartların asal sayılar olduğu fark edilir. Örnek 1 (kenarları asal sayı olan dikdörtgenler) çözülür. Örnek 2'de 12, 25, 35 ve 44'ün çarpanlarından asal olanlar belirlenir, asal çarpan tanımlanır.	s.40–42
3	Asal çarpanlara ayırma	Etkinlik 4 Asal Çarpan Belirleme Yöntemleri: çarpan ağacı ve asal çarpan algoritması ile sayılar asal çarpanlarının çarpımı biçiminde yazılır; 1'den büyük doğal sayıların ya asal olduğu ya da asalların çarpımı olarak yazılabildiği tartışılır. Örnek 3–6 çözülür, Etkinlik 5 Numaram Asal Sayı mı? oynanır. Performans Görevi (Erathosthenes Kalburu Tasarımı) ve puanlama anahtarı duyurulur.	s.43–48
4	Ortak kat: inceleme (MAT.6.1.4)	Etkinlik 1 Birbirimize Candan Bağlıyız: 3 ayda bir ve 4 ayda bir yapılan kan bağışları zaman çizelgesinde işaretlenir, birlikte bağış yapılan aylar arasındaki ilişki belirlenir. Ortak kat tanımı 2 ve 3'ün katları listelenerek verilir.	s.49–50
5	Ortak katları temsil etme ve açıklama	Etkinlik 2 Kareleri Boyayarak Ortak Katları Bulma: 4, 6 ve 10'un katları üç renkle boyanır, iki renge boyanan sayılar yazılır. Örnek 1 hesap makinesiyle, Problem 1 (çikolata–bisküvi) ve Problem 2 (nöbet takvimi) tablo ve takvim üzerinde çözülür. **Kapanış:** çıkış sorusu.	s.50–51

TARTIŞMA SORULARI

- "1 neden asal sayı değildir? 2'den başka çift asal sayı olabilir mi?"
- "Çarpan ağacına farklı çarpanlarla başlarsak (36 = 4 x 9 ya da 36 = 2 x 18) sonuç değişir mi?"
- "3 ve 4'ün ortak katları hangi sayının katlarıdır? 4 ve 6 için de çarpımlarının katları mı çıkar?"

OLASI YANILGILAR

- 1'i asal sayma: asal sayının tam iki farklı çarpanı olduğu, 1'in ise tek çarpanı bulunduğu vurgulanır.
- Bütün tek sayıları asal sanma: 9, 15, 21 ve 91 (7 x 13) çarpanlarına ayrılır.
- Ortak katları yalnız iki sayının çarpımının katları sanma: 4 ve 6'nın ortak katları (12, 24, 36…) yüzlük tabloda gösterilir.
- Asal çarpanlar sorulduğunda tüm çarpanları yazma.

ÇIKIŞ SORUSU

"84'ü asal çarpanlarının çarpımı şeklinde yazın ve asal çarpanlarını belirtin. 6 ve 8'in 50'den küçük ortak katlarını yazın." (84 = 2 x 2 x 3 x 7, asal çarpanları 2, 3 ve 7; ortak katlar 24 ve 48)

4. BÖLÜM • Farklılaştırma

Zenginleştirme	Program önerisi: "İshango kemiği nedir?", "Asal sayılar günlük hayatta hangi alanlarda kullanılır?" sorularından biri araştırılıp poster hazırlanır ya da 200'e kadar özgün bir asal sayı kalburu tasarlanır.
Destekleme	Asal sayılar birim karelerle dikdörtgen kurarak ayırt edilir (yalnız tek sıra dizilebilenler); asal çarpanlara ayırmada önce çarpan ağacı ve 50'den küçük sayılar kullanılır.

5. BÖLÜM • Öğrenme kanıtları (ölçme ve değerlendirme)

Bu hafta	Çalışma kâğıdı, grup değerlendirme formu, öz ve akran değerlendirme, çıkış sorusu. Performans görevi (ders kitabı s. 47–48) bütüncül dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilir.
Yıllık plandaki ölçme araçları	Tanılayıcı dallanmış ağaç, Öz değerlendirme, Akran değerlendirme, Grup değerlendirme, İzleme testi, Gelişim raporu, Performans görevi, Bütüncül dereceli puanlama anahtarı, Öğrenme günlüğü, Zihin haritası
Hazır malzeme	matematik.biz • 6. sınıf Asal Sayılar ve Asal Çarpanlar çalışma kâğıtları; Çarpanlar, Katlar ve Asal Sayılar Şifreli Söz etkinliği (hepsi cevap anahtarlı).

Öğretmen notları ve sınıfa göre uyarlamalar

Dersin değerlendirilmesi (ders sonrası doldurulur)

İyi giden, zorlanılan ve bir sonraki derse aktarılacak noktalar

Ders Öğretmeni	Tarih	Okul Müdürü

Mavi kutular doldurulabilir alanlardır. Öğrenme çıktısı, süreç bileşenleri ve beceri kodları öğretim programından alınmıştır.

MATEMATİKBİZ

www.matematik.biz

Bu plan matematik.biz tarafından hazırlanmıştır

5, 6, 7 ve 8. sınıf matematik öğretmenleri için her hafta yeni günlük plan, çalışma kâğıdı ve test. Hepsi ücretsiz, hepsi cevap anahtarlı.

Günlük planlar

Yıllık plana uygun, ders kitabı sayfalarıyla, doldurulabilir PDF

Çalışma kâğıtları

Kolaydan zora özgün sorular, cevap anahtarı ayrı PDF

Bağlam temelli testler

Maarif modeline uygun, günlük hayat bağlamlı sorular

Çözüm videoları

Kâğıtlardaki soruların çözümü YouTube kanalımızda

Bu haftanın hazır malzemesi

matematik.biz • 6. sınıf Asal Sayılar ve Asal Çarpanlar çalışma kâğıtları; Çarpanlar, Katlar ve Asal Sayılar Şifreli Söz etkinliği (hepsi cevap anahtarlı).

WEB SİTESİ
www.matematik.biz

INSTAGRAM
@matematikbiz

YOUTUBE
@matematikbiz