2026–2027 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI • 6. SINIF MATEMATİK DERSİ

Günlük Plan • 35. Hafta

Okul: Şube:

1. BÖLÜM	
Dersin adı	Matematik
Sınıf	6
Hafta ve tarih	35. hafta • 07-11 Haziran (2026–2027)
Tema / öğrenme alanı	7. Tema: Geometrik Nicelikler
İçerik çerçevesi	Çemberin ve Çapın Uzunlukları Arasındaki İlişki
Önerilen süre	5 ders saati: 3 saat okul temelli planlama ve sınav haftası + 2 saat MAT.6.4.5
Ders kitabı	MEB 6. Sınıf Matematik Ders Kitabı, 2. kitap s.148–149

2. BÖLÜM	
Alan becerileri	MAB2. Matematiksel Problem Çözme
Kavramsal beceriler	KB2.10. Çıkarım Yapma
Eğilimler	E1.1. Merak, E3.4. Gerçeği Arama
Sosyal-duygusal öğrenme becerileri	SDB1.3. Öz Yansıtma/Kendine Uyarlama, SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.1. Uyum, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme
Değerler	D7. Estetik, D10. Mütevazılık, D14. Saygı
Okuryazarlık becerileri	OB2.Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık
Disiplinler arası ilişkiler	Görsel Sanatlar, Teknoloji ve Tasarım
Beceriler arası ilişkiler	MAB3. Matematiksel Temsil, MAB5. Matematiksel Araç ve Teknoloji ile Çalışma

3. BÖLÜM • Öğrenme çıktısı ve içerik	
Öğrenme çıktısı	**MAT.6.4.5.** Çap veya yarıçap uzunluğu verilen bir çemberin uzunluğu ile ilgili problemleri çözebilme
Süreç bileşenleri	**MAT.6.4.5** ç) Matematiksel temsillere dönüştürdüğü problemi kendi ifadeleri ile açıklar. d) Problemlerin sonucuna ilişkin tahminde bulunur ve işlemleri gerçekleştirmek için stratejiler geliştirir. e) Belirlediği stratejileri çözüm için uygular.
Bu haftanın anahtar kavramları	çemberin uzunluğu, yarıçap, çap, tam tur, tahmin, strateji, çember, daire
Sembol ve gösterimler	π = 3 (problemlerde) • Ç = 2 · π · r
Araç-gereç	ip, mezura, tebeşir, raptiye, karton, makas, pergel, çember biçimli nesneler

3. BÖLÜM • Öğrenme-öğretme yaşantıları	
Temel kabuller	Öğrencilerin uzunluk ölçme birimleri arasındaki ilişkilere yönelik bilgilerini kullanabildikleri, dikdörtgenin alan bağıntısı yardımıyla hesaplamalar yapabildikleri, pergelle veya matematik yazılımıyla çember çizebildikleri kabul edilmektedir.
Ön değerlendirme süreci	Problem 1'de bulunan sonuç (108 m) ve izlenen yol sorulur: "Tekerleğin bir turda aldığı yol neye eşitti?"
Köprü kurma	"Aynı yolu giden küçük tekerlekli çocuk bisikleti mi, büyük tekerlekli yetişkin bisikleti mi daha çok tur atar? Kaç kat?"

3. BÖLÜM • Öğrenme-öğretme uygulamaları: ders saatlerine dağılım			
Ders	**Konu**	**Yapılacaklar**	**Ders kitabı**
1	Kendi ifadesiyle açıklama ve kontrol (MAT.6.4.5)	**Açılış:** iki bisiklet sorusu. Problem 1'in 7–9. adımları: çözüm geriye doğru kontrol edilir (10 800 ÷ 50 = 216, 216 ÷ 3 = 72), iple ölçme alternatifi konuşulur. 9. adımdaki durum çözülür: yarıçapı 50 cm olan tekerlek 10 turda 300 cm · 10 = 30 m ilerler.	s.148
2	Tahmin, strateji ve uygulama	Problem 2: öğrenciler problemi kendi cümleleriyle anlatır, Zeynep Hanım'ın tekerleğinin daha az tur atacağını tahmin eder. Strateji belirlenip uygulanır: yol 2 · 3 · 15 · 16 = 1440 cm, Zeynep Hanım'ın tekerleği 120 cm olduğundan 12 tur. Adımlar deftere yazılır. Çıkış sorusu sorulur.	s.149
3	Okul temelli planlama	Matematik Noktası (modelleme ile çember ve daireyi tanıma): okul bahçesinde bir ucu sabitlenen ip ve tebeşirle farklı yarıçaplarda çemberler çizilir; merkez, yarıçap ve çap zeminde işaretlenir. Çizgi üzerindeki noktaların merkeze eşit uzaklıkta olduğu ölçülerek gösterilir.	—
4	Okul temelli planlama	Matematik Noktası (modelleme ile çember ve daireyi tanıma): tel ya da ipten çember, kartondan daire modeli yapılır; çember ile dairenin farkı modeller üzerinden açıklanır. Gruplar modellerinin çapını ve çember uzunluğunu ölçüp bir istasyon kartına yazar.	—
5	Sınav uygulaması	Açık uçlu sorulardan oluşan sınav uygulanır.	—

TARTIŞMA SORULARI

- "Tekerleğin yarıçapı büyüdükçe aynı yol için tur sayısı neden azalır?"
- "Problem 2'yi yolun uzunluğunu hiç hesaplamadan çözmenin bir yolu var mı?"
- "Çember ile daire arasındaki fark nedir? Yüzük hangisine, madenî para hangisine benzer?"

OLASI YANILGILAR

- Yarıçapı büyük olan tekerleğin daha çok tur atacağını düşünme: iki farklı kapak aynı çizgi boyunca yuvarlanıp turlar sayılır.
- Tur sayısını yarıçapla doğru orantılı alma (16 · 20 ÷ 15): gidilen yolun eşit olduğu yazdırılır.
- Çember ile daireyi aynı şey sanma: tel halka ve karton daire modelleri karşılaştırılır.

ÇIKIŞ SORUSU

"Yarıçapı 25 cm olan bir tekerlek 40 tam tur attığında kaç metre yol alır? (π = 3 alınız.)" (150 cm · 40 = 6000 cm = 60 m)

4. BÖLÜM • Farklılaştırma

Zenginleştirme	Öğrenciler kendi bisikletlerinin tekerlek çapını ölçüp evden okula kaç tur attığını tahmin eden bir problem kurar.
Destekleme	Problem 2 tabloyla çözdürülür: her tekerlek için yarıçap, bir turda alınan yol, tur sayısı ve toplam yol sütunları doldurulur.

5. BÖLÜM • Öğrenme kanıtları (ölçme ve değerlendirme)

Bu hafta	Problem 2'nin adım adım yazılı çözümü, çıkış sorusu, Matematik Noktası istasyon kartları, açık uçlu sorulardan oluşan sınav kâğıdı.

Öğretmen notları ve sınıfa göre uyarlamalar

Dersin değerlendirilmesi (ders sonrası doldurulur)

İyi giden, zorlanılan ve bir sonraki derse aktarılacak noktalar

Ders Öğretmeni	Tarih	Okul Müdürü

Mavi kutular doldurulabilir alanlardır. Öğrenme çıktısı, süreç bileşenleri ve beceri kodları öğretim programından alınmıştır.

MATEMATİKBİZ

www.matematik.biz

Bu plan matematik.biz tarafından hazırlanmıştır

5, 6, 7 ve 8. sınıf matematik öğretmenleri için her hafta yeni günlük plan, çalışma kâğıdı ve test. Hepsi ücretsiz, hepsi cevap anahtarlı.

Günlük planlar

Yıllık plana uygun, ders kitabı sayfalarıyla, doldurulabilir PDF

Çalışma kâğıtları

Kolaydan zora özgün sorular, cevap anahtarı ayrı PDF

Bağlam temelli testler

Maarif modeline uygun, günlük hayat bağlamlı sorular

Çözüm videoları

Kâğıtlardaki soruların çözümü YouTube kanalımızda

WEB SİTESİ
www.matematik.biz

INSTAGRAM
@matematikbiz

YOUTUBE
@matematikbiz